|  |
| --- |
| Je te présente Chloé |

|  |
| --- |
| **Streszczenie**: Poniższy scenariusz przedstawia serię ćwiczeń służących do przedstawiania osób trzecich. Uczeń w zamierzeniu potrafi przywitać się i pożegnać rozróżniając styl formalny i nieformalny w prostych dialogach. |

Objectif pragmatiques : saluer, prendre congé, présenter une autre personne, communiquer en classe, connaître des formules pour gérer la communication

Objectifs socioculturels : tutoiement et vouvoiement

Matériaux : Petites épreuves 1A et 1B, Document 7, 8, enveloppes

Méthodes : déductive, remue-méninges, active

Formes de travail : individuel, collectif, en binômes, en groupe

Durée : 45 minutes

**DÉROULEMENT**

Saluez les apprenants. Vérifiez à voix haute le devoir fait à la maison. Ensuite demandez aux élèves de fermer tout et de préparer les stylos. Distribuez les petites épreuves **(PETITES ÉPREUVES 1A et 1B).** Dites aux élèves qu’ils ont 5 minutes pour remplir la feuille et ensuite ramassez les copies.

Présentez les objectifs de la leçon et demandez d’ouvrir le livre à la page 13.

**Ex. 4, page 13** Mettez au tableau les photos **(DOCUMENT 8).** Demandez aux élèves d’écouter les dialogues et d’associer les dialogues aux photos. Lisez les dialogues à voix haute et demandez aux élèves quelles sont leurs réponses. Ensuite, demandez d’ouvrir les livres à la page 13 et de lire à voix basse les dialogues en soulignant les expressions utiles pour présenter quelqu’un. À la fin analysez avec les élèves le tableau en bas de la page 13 *« Pour présenter d’autres personnes »*.

Demandez aux élèves de se lever et de se mettre en groupe de 3 personnes. Ensuite, chacun présente une autre personne de son groupe.

Après, demandez d’ouvrir le cahier d’exercices à la page 10 et de se mettre en binômes.

**Ex. 9, page 10** Demandez de compléter les dialogues avec la forme correcte des verbes ***être*** et ***s’appeler***. Après, vérifiez leurs réponses.

**Ex. 10, page 10** Demandez de compléter les phrases avec les formes correctes (tu, vous, madame, monsieur). Après, vérifiez leurs réponses.

Ensuite demandez aux élèves d’ouvrir le livre à la page 14.

**Ex. 6, page 14** Regardez les photos avec les élèves. Demandez aux élèves quels sont les moments de la journée présentés sur les photos. Ensuite, demandez d’indiquer quelles sont les situations formelles et lesquelles sont informelles. Analysez les tableaux en bas de la page 14 *« pour dire bonjour »*, *« pour dire au revoir »* en indiquant le contexte d’emploi. Traduisez les expressions.

Pour clore la leçon demandez aux élèves de se mettre en binômes et distribuez aux élèves le jeu « trimino » **(DOCUMENT 9).** Il faut découper le document avant et mettre les triangles dans les enveloppes.

*TRIMINO – Qu’est-ce que c’est ?*

*Nous savons tous ce qu'est le domino, mais avez-vous entendu parler de quelque chose comme le trimino ? Nous disposons les cubes dans le domino de manière à ce qu'ils correspondent à deux murs adjacents des deux côtés du cube. Poser le trimino est la même chose, mais ici les cubes ont la forme de triangles équilatéraux et doivent correspondre aux trois côtés de chaque triangle.*

**DEVOIR À LA MAISON**

Cahier d’exercices : ex. 11, page 10.